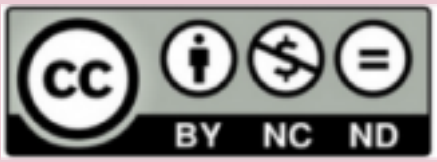
AVRIL 2022

GUIDE DE FORMATION

REFUGEE'S INCLUSION MOVES EUROPE



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

INDEX

p.1 - À propos de RIME
p.2 - Les ODDs
p.3 - ODD 4
p.6 - ODD 4 & Covid 19
p.7 - Sous-objectifs de l'ODD 4
p.8 - Pratiques inspirantes
p.7 - Sous-objectifs de l'ODD 4
p.12 - Institute of Entrepreneurship Development (iED)
p.14 - Refugee Education Initiatives (REIs)

À PROPOS DE RIME

Le projet Refugee's Inclusion Move Europe (RIME) vise à inspirer les organisations, les villes et les pays à améliorer leurs compétences et leurs actions en matière d'inclusion des réfugiés. Cet ensemble de directives de formation est né de l'idée de promouvoir l'inclusion des réfugiés dans la communauté européenne en présentant certaines des pratiques les plus inspirantes que les ONG et les municipalités mettent actuellement en œuvre à travers l'Europe.

Afin d'approfondir tous les aspects essentiels de l'inclusion, les présentes lignes directrices ne porteront que sur l'inclusion des réfugiés adultes. En outre, grâce à ces 7 lignes directrices, notre objectif est que les formateurs travaillant avec les réfugiés continuent à renforcer leurs compétences en formant d'autres tuteurs et à développer une compréhension totale des processus d'inclusion intersectorielle.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

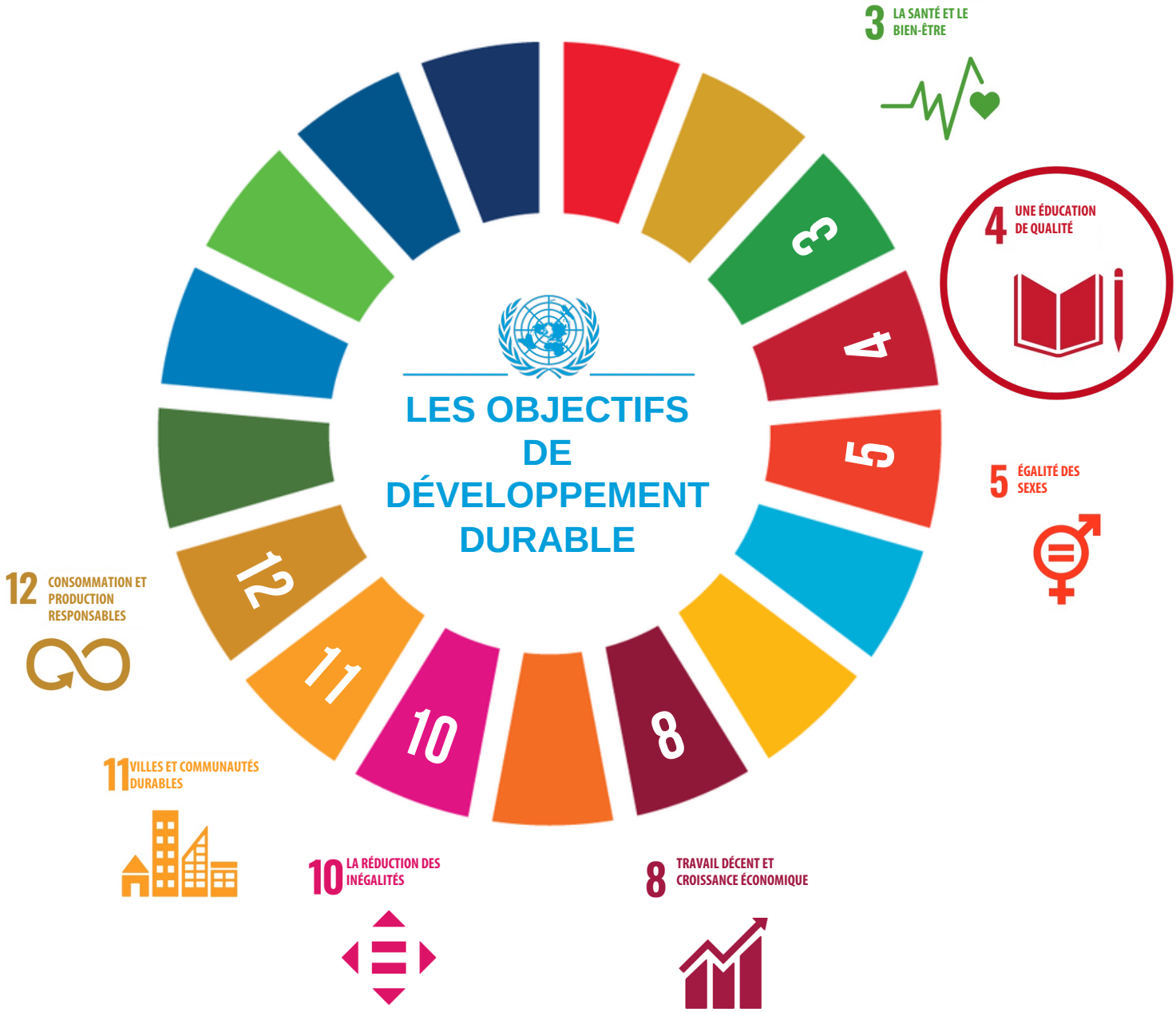
LES OBJECTIFS GLOBAUX

Le Programme 2030 pour le développement durable représente un " **plan d'action pour les personnes, la planète et la prospérité** " (Nations Unies, n.d.) et comprend 17 objectifs dans lesquels la migration est un thème qui recoupe plusieurs d'entre eux. La réalisation des ODD à l'horizon 2030 étant l'une des priorités de l'Europe, les présentes lignes directrices ont pour but de mettre en évidence et de traiter concrètement les relations entre la migration et les objectifs.

Par conséquent, chaque ligne directrice se concentre sur un ODD, approfondissant ainsi le lien avec le thème de la migration et les sous-objectifs connexes pertinents dans notre contexte. Ensuite, des études de cas de bonnes pratiques mises en œuvre par des institutions et organisations européennes (mais pas seulement) sont présentées, dans l'espoir que d'autres collègues européens puissent s'en inspirer.

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Contenant des objectifs liés à l'inclusion des réfugiés :



ASSURER UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ INCLUSIVE ET ÉQUITABLE & PROMOUVOIR DES OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE POUR TOUS

L'objectif de l'ODD 4 est **" d'assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous "** (ODD Compass, 2015).
Selon la Commission européenne, en Europe, les niveaux d'éducation ont une incidence considérable sur la qualité de vie. Les personnes qui détiennent une éducation de base ont trois fois plus de risques de vivre dans la pauvreté ou dans l'exclusion sociale que celles qui ont un diplôme universitaire. Si l'on considère la tranche d'âge des 15-64 ans, le chômage est beaucoup plus élevé pour les personnes ayant une éducation de base (16,6 %) que pour les personnes ayant un diplôme universitaire (5,1 %) (Commission européenne, 2017).

Il s'avère que des résultats élevés et une éducation de qualité sont liés à une meilleure espérance de vie et à une plus grande participation sociale et démocratique, mais ils sont rares pour les élèves issus de milieux difficiles. Ainsi, l'égalité des chances peut être améliorée en offrant une éducation égale, exempte de discrimination et de haute qualité. Cela inclut une approche centrée sur l'apprenant qui reconnaît et respecte la diversité des origines, c'est-à-dire des coutumes, des valeurs et de la pauvreté, pour surmonter l'échec. L'éducation inclusive doit être basée sur le travail en équipe, la collaboration et l'apprentissage par les pairs (LLL Platform, n.d.).

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

AVANT LA COVID-19

LES PROGRÈS VERS
UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ OUVERTE À TOUS ET ÉQUITABLE ÉTAIENT **TROP LENTS**

PLUS DE 200 MILLIONS D'ENFANTS NE SERONT TOUJOURS **PAS SCOLARISÉS** EN 2030

LES INÉGALITÉS DANS L'ÉDUCATION SONT EXACERBÉES PAR LA COVID-19

DANS LES PAYS À FAIBLE REVENU, LE TAUX D'ACHÈVEMENT SCOLAIRE EST DE

79 % DANS LES 20 % DES MÉNAGES LES PLUS RICHES

34 % DANS LES 20 % DES MÉNAGES LES PLUS PAUVRES

INCIDENCES DE LA COVID-19

LES FERMETURES SCOLAIRES ONT EMPÊCHÉ
90 % DES ÉLÈVES D'ALLER À L'ÉCOLE
ANÉANTISSANT DES ANNÉES DE PROGRÈS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

L'APPRENTISSAGE À DISTANCE RESTE
HORS DE PORTÉE POUR
AU MOINS
500 MILLIONS D'ÉLÈVES

SEULEMENT 65 % DES ÉCOLES PRIMAIRES
ONT UN ÉQUIPEMENT DE BASE POUR LE LAVAGE DES MAINS, ESSENTIEL POUR LA PRÉVENTION CONTRE LA COVID-19

IMPLICATIONS DE LA COVID-19

Avant la pandémie, les progrès étaient déjà lents et insuffisants pour atteindre les objectifs de l'ODD 4. La propagation rapide de la pandémie de COVID-19 provoque une *catastrophe générationnelle* dans les systèmes scolaires ("Objectif 4 Département des affaires économiques et sociales", 2021). Fin 2019, des millions d'enfants et de jeunes n'étaient toujours pas scolarisés, et plus de la moitié de ceux qui étaient scolarisés n'atteignaient pas les normes minimales de compétence en lecture et en calcul ("Objectif 4 Département des affaires économiques et sociales", 2021). La fermeture d'écoles pour ralentir la propagation du COVID-19 a nui aux résultats scolaires et au développement social et comportemental des enfants et des jeunes.

Bien que des options d'apprentissage à distance soient proposées à de nombreux étudiants, ceux des communautés vulnérables et défavorisées - comme ceux qui vivent dans des zones reculées, dans une pauvreté extrême, dans des États fragiles et dans des camps de réfugiés - n'ont pas le même accès à l'éducation. La fracture numérique a creusé l'écart d'inégalité existant en matière d'éducation et continuera à le faire. Dans le même temps, la pandémie a également touché le personnel enseignant. Avant la pandémie, des progrès significatifs avaient été réalisés dans la formation pédagogique des enseignants du primaire, touchant 81% des enseignants dans le monde. La fermeture des écoles a également gravement affecté les possibilités de formation des enseignants.

ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ

Les inégalités dans le système éducatif sont des symptômes d'inégalités sociétales plus importantes. Toute personne a le droit d'accéder à l'éducation, quelles que soient sa résidence géographique et ses conditions sociales et économiques, ce qui ne néglige pas les réfugiés. En fait, les sous-objectifs de l'ODD 4 concernent spécifiquement les migrants. Les faits montrent que lorsque les réfugiés bénéficient des ressources et des opportunités appropriées, ils peuvent contribuer de manière significative à la société (Pantuliano, 2016). En 2018, l'Agence des Nations unies pour les réfugiés a déclaré qu'il y avait 22,5 millions de réfugiés dans le monde, mais que 1 % d'entre eux pouvaient accéder à l'enseignement supérieur.

NOTRE SÉLECTION DE SOUS-OBJECTIFS DE L'ODD :

4.3 D'ici 2030, assurer l'égalité d'accès de toutes les femmes et de tous les hommes à un enseignement technique, professionnel et supérieur de qualité et abordable, y compris à l'université.

4.4 D'ici à 2030, augmenter sensiblement le nombre de jeunes et d'adultes qui disposent de compétences pertinentes, notamment techniques et professionnelles, pour l'emploi, les emplois décents et l'entrepreneuriat.

4.5 D'ici à 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation et assurer l'égalité d'accès à tous les niveaux d'éducation et de formation professionnelle pour les personnes vulnérables, notamment les personnes handicapées, les peuples autochtones et les enfants en situation vulnérable.

DES PRATIQUES INSPIRANTES

Les pratiques présentées ci-dessous promeuvent des moyens innovants pour accueillir les réfugiés et les aider à s'intégrer dans leurs nouvelles communautés en Europe. Les études de cas sont mises en œuvre par des organisations à but non lucratif principalement en Europe, mais pas seulement, afin de fournir des exemples de contextes différents.

1

BILDA

https://www.bilda.nu/

Jonkoping, Suède

Bilda est une association publique d'éducation non formelle pour adultes, qui propose environ 14 500 cours, cercles d'études et activités culturelles dans toute la Suède.

2

iED - Institute of Entrepreneurship Development

https://ied.eu/

Grèce

Organisation à but non lucratif engagée dans la promotion de l'esprit d'entreprise. Ils proposent un module d'alphabétisation numérique destiné aux réfugiés afin de faciliter leur intégration économique et sociale.

3

REIs - Refugee Education Initiatives

https://www.refugeeeducationinitiatives.org/

Autriche, Hongrie et Royaume-Uni

Organisation proposant des programmes d'apprentissage à temps partiel et à temps plein pour encourager l'intégration des demandeurs d'asile et des réfugiés dans la société européenne.

1 BILDA

https://www.bilda.nu/

SDG PRINCIPAL

AUTRE SDG CONNEXE

RENDRE L'ÉDUCATION ACCESSIBLE À TOUS

Bilda est l'une des 10 associations d'études en Suède offrant une éducation non formelle aux adultes. L'association est fondée sur la conviction que tout être humain a le droit de rechercher la connaissance, de s'exprimer et de créer du sens. Bilda propose des cours de formation (en présentiel ou en ligne) visant à transmettre de nouvelles compétences professionnelles aux participants afin de les aider à devenir plus employables et de les soutenir dans leur intégration dans leur nouvelle société.

Crédit : https://www.bilda.nu/projekt-och-initiativ/samhallsorientering-och-forberedande-sfi-for-utrikesfodda-kvinnor

CONTACT
BILDA - MARIA EKELUND

TÉLÉPHONE N° : 08-727 17 30
EMAIL : MARIA.EKELUND@BILDA.NU

QUE FONT-ILS :

Bilda propose 14 500 cours, cercles d'études et activités culturelles dans toute la Suède. L'association offre une plateforme où les cours sont affichés ; elle soutient les responsables de cours dans la mise en place du programme et des résultats d'apprentissage, la mise à disposition d'un lieu, la commercialisation des cours et toute autre aide nécessaire. Bilda est spécialisée dans la religion, la culture, le dialogue et les questions sociales et existentielles, ainsi que dans les sujets liés au travail. La participation à un cercle d'études est gratuite, mais certains cours sont payants pour couvrir les frais supplémentaires.

COMMENT S'Y PRENNENT-ILS :

Les services offerts sont :

- **Cercles d'étude** : groupes de personnes qui se réunissent pendant leur temps libre pour apprendre quelque chose de nouveau, comme apprendre à jouer d'un instrument de musique, une nouvelle langue ou à cuisiner. Le groupe est dirigé par des bénévoles qui ne sont pas nécessairement des enseignants qualifiés.

- **Formations** : Bilda se spécialise dans les sujets directement liés à la recherche d'emploi. Parmi les exemples de sujets, citons la durabilité, le leadership, la littérature, les arts, la musique, le théâtre, les langues, etc.

Bilda rend l'éducation accessible et crée un centre où les gens peuvent se rencontrer et évoluer ensemble. En collaborant avec d'autres associations locales (comme le Circular Centre, présenté dans le guide de formation ODD 5), Bilda promeut activement le développement durable. et l'inclusion des réfugiés.

LE PROCESSUS : BILDA

PROCÉDURE

ÉTAPE 1

Pour surmonter les barrières linguistiques, les réfugiés reçoivent des outils pédagogiques.

INGRÉDIENTS

- 14.500 cours, cercles d'études et activités culturelles
- Partenariats avec des organisations (ex. Circular Centre)
- Collaboration avec le gouvernement et la municipalité
- Volontaires chefs d'étude
- Participants

ÉTAPE 2

Les formations non formelles commencent par des cercles d'étude ou des cours d'étude en suédois.

L'enseignement municipal pour adultes est proposé à tous les résidents suédois âgés de plus de 20 ans. Certains des cours proposés sont : l'éducation des adultes pour les niveaux secondaires supérieurs, l'éducation spéciale pour les adultes, et le suédois pour les immigrants.

ÉTAPE 3

Les cercles d'étude/cours ont lieu en présentiel ou en ligne

ÉTAPE 4

Bilda suit les résultats des cours d'étude, et parfois les participants deviennent des chefs d'étude.

RÉSULTATS ESCOMPTÉS

Renforcer la confiance en soi - Créer une communauté et promouvoir l'intégration - Développer les compétences linguistiques - Améliorer le CV - Développer de nouvelles compétences - Accélérer le processus de recherche d'emploi

2 IED - INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT

SDG PRINCIPAL

AUTRE SDG CONNEXE

https://ied.eu/

PROMOUVOIR L'INCLUSION PAR L'INNOVATION ET L'ESPRIT D'ENTREPRISE

IED contribue à la promotion de la culture numérique dans l'éducation des réfugiés, des migrants et des demandeurs d'asile en développant du matériel de formation dans le cadre du projet européen ERASMUS+ **"LAND OF HOPE - Rebuilding the lives in the land of hope".** Le projet se concentre sur l'intégration sociale et économique des réfugiés dans les pays d'accueil. Le module iED vise à fournir des connaissances de base en matière de TIC (technologies de l'information et de la communication) afin de faciliter l'intégration économique et sociale des réfugiés, des demandeurs d'asile et des migrants.

institute of Entrepreneurship Development

CREDIT : https://ied.eu/wp-content/uploads/2021/11/the-seyw-event-on-the-value-of-youth-social-work.jpg

institute of Entrepreneurship Development

CONTACT :

ADDRESSE : IED HEADQUARTERS
VALTETSIOU & TRIPOLEOS
41336, LARISSA, GREECE

EMAIL : INFO@IED.EU

QUE FONT-ILS :

L'objectif du module IED est d'enseigner une compréhension fondamentale des capacités des TIC, permettant à un utilisateur non technique d'acquérir les compétences nécessaires pour se familiariser avec le numérique. Les utilisateurs peuvent télécharger le cours gratuitement, ce qui le rend totalement accessible à tous. Le projet vise à promouvoir l'équité et l'inclusion en permettant aux participants issus de milieux défavorisés d'acquérir plus facilement des compétences de base en matière de TIC, facilitant ainsi leur intégration dans la société.

COMMENT S'Y PRENNENT-ILS :

La formation au module d'alphabétisation numérique vise à donner aux migrants, aux réfugiés et aux demandeurs d'asile une connaissance de base des TIC.
Après avoir suivi ce cours, l'apprenant sera capable d'utiliser l'ordinateur pour des tâches de base, telles que :

- Composer des lettres personnelles et professionnelles ;
- Recherchez des informations sur Internet (lois, droits de l'homme, offres d'emploi, etc.) ;
- Envoyer des e-mails ;
- Préparer des présentations ;
- Vérifier leur dépenses, etc.

3 REIS - REFUGEE EDUCATION INITIATIVES

SDG PRINCIPAL

4 UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

AUTRE SDG CONNEXE

10 LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS

17 PARTENAIRES POUR LES OBJECTIFS

BASÉ EN :

GRÈCE, ALLEMAGNE, AUTRICHE, ROYAUME-UNI ET HONGRIE

LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

REIs est un projet financé par le programme d'*inclusion sociale Erasmus+* qui propose aux réfugiés des programmes d'apprentissage à temps partiel et des programmes à temps plein. Six prestataires de services éducatifs partenaires en Grèce, en Allemagne, en Autriche, au Royaume-Uni et en Hongrie proposent aux réfugiés des programmes éducatifs visant à aborder et à surmonter les difficultés que rencontrent les réfugiés et les demandeurs d'asile pour accéder à l'enseignement supérieur. REIs cherche à donner aux personnes issues du milieu des réfugiés une chance égale d'accéder à l'enseignement supérieur et de s'y épanouir, en combinant des programmes éducatifs et des activités de plaidoyer.

https://www.refugeeeducationinitiatives.org/

REIs REFUGEE EDUCATION INITIATIVES

Crédit photo : CEU / Zoltan Adrian (kepszerkesztoseg)

REIs
REFUGEE EDUCATION INITIATIVES

CONTACT :

ADDRESSE : IED HEADQUARTERS
VALTETSIOU & TRIPOLEOS
41336, LARISSA, GREECE

EMAIL : INFO@IED.EU

QUE FONT-ILS :

Le projet REIs voit la collaboration de six universités et prestataires de services éducatifs : L'Université Aristote de Thessalonique, le Bard College de Berlin, l'Université d'Europe centrale, OpEn Education Limited Budapest, l'Université de l'Est de Londres et l'Université de Vienne. Pris ensemble, ils constituent un moyen complet de faire face à la diversité des populations de réfugiés en Europe. REI propose des programmes d'enseignement et de sensibilisation qui diffèrent d'un pays partenaire à l'autre, car ils tiennent compte des besoins et des difficultés spécifiques auxquels les réfugiés sont confrontés dans chacun de ces pays.

COMMENT S'Y PRENNENT-ILS

Programmes d'éducation :

- Programmes à temps plein, conçus pour fournir des compétences académiques afin d'aider les personnes ayant le statut de réfugié à accéder à l'enseignement supérieur en Europe ;
- Programmes à temps partiel, conçus pour favoriser l'intégration des demandeurs d'asile/réfugiés dans la société européenne.

Activités de plaidoyer :

- Plaidoyer pour des changements dans la manière dont l'apprentissage est évalué pour les personnes issues du milieu des réfugiés ;
- Plaidoyer pour des pratiques administratives et pédagogiques universitaires plus inclusives ;
- Plaidoyer en faveur d'une augmentation des bourses d'études et des financements pour aider les personnes issues de l'immigration à accéder à l'enseignement supérieur.

PARTNERS

JÖNKÖPING UNIVERSITY
Jönköping International Business School

COS
FONDATION COS ALEXANDRE GLASBERG

VIS MED NET
Vision Mediating knowledge Networking

université de BORDEAUX

Centre Emile Durkheim

Lai-momo

Hal Far Outreach

έδρα social cooperative activities for vulnerable groups

LABA
lelaba.eu

© JÖNKÖPING UNIVERSITY 2022
@RIMEeuproject

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CC BY NC ND

RIME is a project supported by the Erasmus+ programme. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.