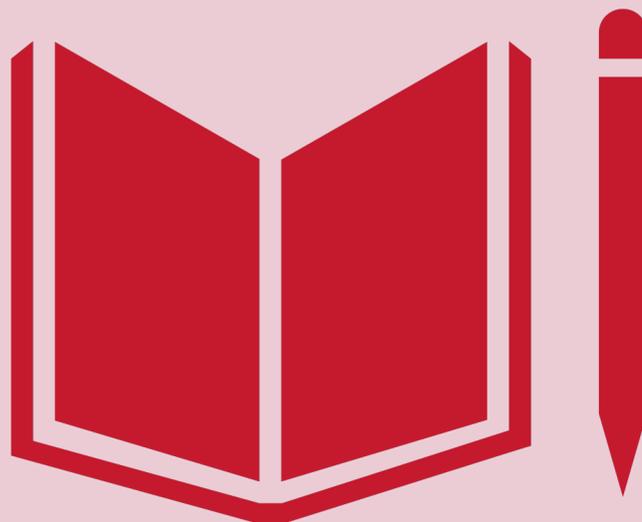


APRILE 2022

LINEE GUIDA PER LA FORMAZIONE

REFUGEE'S INCLUSION
MOVES EUROPE



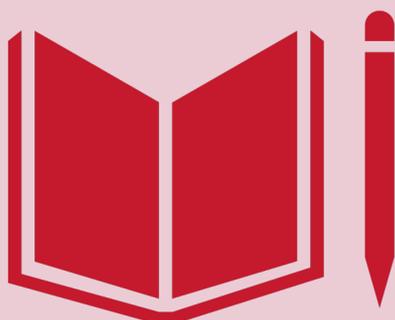
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



JÖNKÖPING UNIVERSITY
*Jönköping International
Business School*

INDICE

- p.1 – A proposito di RIME**
- p.2 – Gli OSS**
- p.3 – OSS 4**
- p.6 – OSS 4 & Covid 19**
- p.7 – OSS 4 Sotto-obiettivi**
- p.8 – Esperienze Interessanti**
- p.9 – BILDA**
- p.12 – Institute of Entrepreneurship
Development (iED)**
- p.14 – Refugee Education Initiatives
(REIs)**



A PROPOSITO DI RIME



Il progetto Refugee's Inclusion Move Europe (RIME) mira a ispirare organizzazioni, città e paesi a migliorare le proprie competenze e azioni sull'inclusione dei rifugiati. Questa serie di linee guida per la formazione è nata dall'idea di promuovere l'inclusione dei rifugiati nella comunità europea mettendo in mostra alcune delle pratiche più stimolanti che le ONG e i comuni stanno attualmente portando avanti in tutta Europa.

Al fine di approfondire tutti gli aspetti chiave quando si tratta di inclusione, queste linee guida riguarderanno solo l'inclusione dei rifugiati adulti. Inoltre, con queste 7 linee guida, il nostro obiettivo è che i formatori che lavorano con i rifugiati continuino a sviluppare le loro abilità nella formazione di altri mentori e sviluppino una piena comprensione del processo di inclusione intersettoriale.



GLI OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



THE GLOBAL GOALS

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile rappresenta un "piano d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" (Nazioni Unite, n.d.) e comprende 17 obiettivi in cui la migrazione è un tema che attraversa molti di essi. Poiché il raggiungimento degli OSS entro il 2030 è una delle priorità dell'Europa, lo scopo delle presenti linee guida è evidenziare e affrontare concretamente le relazioni tra migrazione e Obiettivi.

Pertanto, ogni linea guida si concentra su un OSS, approfondendo la connessione con il tema della migrazione e i relativi sotto-obiettivi rilevanti nel nostro contesto. Successivamente vengono mostrati casi di studio di buone pratiche attuate da istituzioni e organizzazioni europee (ma non solo), nella speranza che altri colleghi europei possano trarre ispirazione da esse.

GLI OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivi legati all'inclusione dei rifugiati:



ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ INCLUSIVA ED EQUA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI



L'obiettivo dell'OSS 4 è "garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti" (SDG Compass, 2015). Secondo la Commissione Europea, in Europa, i livelli di istruzione influiscono drasticamente sulla qualità della vita. Le persone che hanno un'istruzione di base hanno una probabilità tre volte maggiore di vivere in povertà o nell'esclusione sociale rispetto a quelle con un diploma universitario. Guardando alla fascia di età 15-64 anni, la disoccupazione è molto più alta per le persone con un'istruzione di base (16,6%) rispetto a quelle con un diploma universitario (5,1%) (Commissione europea, 2017).

Il rendimento elevato e l'istruzione di alta qualità risultano essere legati a una migliore aspettativa di vita e a una maggiore partecipazione sociale e democratica, ma sono rari da raggiungere per gli studenti provenienti da contesti difficili. Pertanto, le pari opportunità possono essere migliorate fornendo un'istruzione equa, senza discriminazioni e di alta qualità. Ciò include un approccio incentrato sullo studente che riconosce e rispetta la diversità dei background, ovvero costumi, valori e povertà, per superare il fallimento. L'educazione inclusiva deve essere basata sul lavoro di squadra, sulla collaborazione e sull'apprendimento tra pari (Piattaforma LLL, n.d.).

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

4 QUALITY EDUCATION



ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

BEFORE COVID-19

PROGRESS TOWARDS
INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY
EDUCATION WAS **TOO SLOW**



OVER 200 MILLION CHILDREN WILL
STILL BE **OUT OF SCHOOL** IN 2030

INEQUALITIES IN EDUCATION ARE
EXACERBATED BY COVID-19

IN LOW-INCOME COUNTRIES,
CHILDREN'S SCHOOL COMPLETION RATE IS



79% IN RICHEST
20% OF HOUSEHOLDS



34% IN POOREST
20% OF HOUSEHOLDS

COVID-19 IMPLICATIONS



SCHOOL CLOSURES KEPT

90% OF ALL STUDENTS OUT OF SCHOOL

REVERSING YEARS OF PROGRESS ON EDUCATION

REMOTE LEARNING REMAINS
OUT OF REACH FOR
AT LEAST
500 MILLION STUDENTS



ONLY 65% OF PRIMARY SCHOOLS
HAVE BASIC HANDWASHING FACILITIES
CRITICAL FOR COVID-19 PREVENTION



COVID-19 IMPLICAZIONI

Prima della pandemia, i progressi erano già lenti e insufficienti per raggiungere gli obiettivi dell'SDG 4. La rapida diffusione della pandemia di COVID-19 sta provocando una catastrofe generazionale nei sistemi scolastici ("Goal 4 Department of Economic and Social Affairs", 2021). Alla fine del 2019, milioni di bambini e giovani non andavano ancora a scuola e più della metà di quelli che frequentavano la scuola non soddisfacevano gli standard minimi di competenza in lettura e matematica ("Obiettivo 4 Dipartimento Affari economici e sociali", 2021). La chiusura delle scuole per rallentare la diffusione del COVID-19 ha danneggiato i risultati dell'apprendimento e lo sviluppo sociale e comportamentale dei bambini e dei giovani.

Sebbene le opzioni di apprendimento a distanza siano fornite a molti studenti, coloro che si trovano in comunità vulnerabili e svantaggiate - come quelle che vivono in aree remote, povertà estrema, stati fragili e campi profughi - non hanno lo stesso accesso all'istruzione. Il divario digitale ha ampliato il divario di disuguaglianza esistente in materia di istruzione e continuerà a farlo. Allo stesso tempo, la pandemia ha colpito anche il personale docente. Prima della pandemia, erano stati compiuti progressi significativi nella formazione pedagogica degli insegnanti delle scuole primarie, raggiungendo l'81% degli insegnanti nel mondo. La chiusura delle scuole ha inciso gravemente anche sulle opportunità di formazione degli insegnanti.

OSS 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ



Le disuguaglianze nel sistema educativo sono sintomi di maggiori disuguaglianze sociali. Ogni individuo ha diritto all'accesso all'istruzione indipendentemente dalla propria residenza geografica e dalle condizioni sociali ed economiche, questo non trascura i rifugiati. In effetti, i sotto-obiettivi dell'OSS 4 riguardano specificamente i migranti. L'evidenza mostra che quando i rifugiati ricevono le giuste risorse e opportunità, possono contribuire in modo significativo alla società (Pantuliano, 2016). Nel 2018, l'Agenzia delle Nazioni Unite per i rifugiati ha dichiarato che ci sono 22,5 milioni di rifugiati in tutto il mondo, ma l'1% di loro ha diritto all'accesso all'istruzione superiore.

LA NOSTRA SELEZIONE DI SOTTO-OBIETTIVI OSS:

4.3 Entro il 2030, garantire parità di accesso per tutte le donne e gli uomini a un'istruzione tecnica, professionale e terziaria di qualità accessibile, compresa l'università.

4.4 Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti in possesso di competenze pertinenti, comprese le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, i posti di lavoro dignitosi e l'imprenditorialità.

4.5 Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per le persone vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili.



ESPERIENZE INTERESSANTI

Le pratiche presentate di seguito promuovono modi innovativi per accogliere i rifugiati e aiutarli a integrarsi nelle loro nuove comunità in Europa. I casi studio sono realizzati da organizzazioni no profit principalmente in Europa ma non solo, in modo da fornire esempi provenienti da contesti differenti.

1

BILDA

<https://www.bilda.nu/>



Jonkoping, Svezia

Bilda è un'associazione pubblica per l'educazione non formale degli adulti, che offre circa 14.500 corsi, circoli di studio e attività culturali in tutta la Svezia.

2

iED - Institute of Entrepreneurship Development

<https://ied.eu/>



Grecia

Organizzazione no-profit impegnata a promuovere l'imprenditorialità. Offrono un modulo di alfabetizzazione digitale rivolto ai rifugiati per facilitare la loro integrazione economica e sociale.

3

REIs - Refugee Education Initiatives

<https://www.refugeeeducationinitiatives.org/>



Austria, Ungheria e the Regno Unito

Organizzazione che offre programmi di apprendimento part-time e full-time per incoraggiare l'integrazione dei richiedenti asilo e dei rifugiati nella società europea.

1 BILDA



JÖNKÖPING

OSS PRINCIPALE



ALTRE OSS COLLEGATE



RENDERE L'ISTRUZIONE ACCESSIBILE A TUTTI

Bilda è una delle 10 associazioni di studio in Svezia che offrono istruzione non formale per adulti. L'associazione si basa sulla convinzione che ogni essere umano ha il diritto di cercare la conoscenza, esprimersi e creare significato. Bilda offre corsi di formazione (di persona o online) con l'obiettivo di impartire nuove competenze lavorative ai partecipanti per aiutarli a diventare più occupabili e sostenerli nell'integrazione nella loro nuova società.

<https://www.bilda.nu/>



CREDIT: <https://www.bilda.nu/projekt-och-initiativ/samhallsoerentning-och-forberedande-sif-for-direktforadde-konmor>



CONTATTI
BILDA - MARIA EKELUND

TEL. NR: 08-727 17 30
EMAIL: MARIA.EKELUND@BILDA.NU

COSA FANNO:

Bilda offre 14.500 corsi di studio, circoli di studio e attività culturali in tutta la Svezia. L'associazione offre una piattaforma in cui vengono visualizzati i corsi; supporta i leader dei corsi nella creazione del programma e dei risultati dell'apprendimento; fornire un posto; commercializzazione dei corsi e qualsiasi altro aiuto necessario. Bilda è specializzata in religione, cultura, dialogo e questioni sociali ed esistenziali, nonché in argomenti legati al lavoro. La partecipazione ad un circolo di studio è gratuita, tuttavia alcuni corsi prevedono una piccola quota per coprire i costi aggiuntivi.

COME LO FANNO:

I servizi offerti sono:

- **Circoli di studio:** gruppi di persone che si incontrano nel tempo libero per imparare qualcosa di nuovo, come imparare a suonare uno strumento musicale, una nuova lingua o cucinare. Il gruppo è guidato da volontari che non sono necessariamente insegnanti qualificati.
- **Corsi di studio:** Bilda è specializzata in argomenti direttamente legati alla ricerca del lavoro. Esempi di argomenti includono sostenibilità, leadership, letteratura, arte, musica, teatro, lingue, ecc.

Bilda rende l'istruzione accessibile e crea un hub in cui le persone possono incontrarsi e crescere insieme. Collaborando con altre associazioni locali (come il Circular Centre, presente nella guida alla formazione OSS 5), Bilda promuove attivamente lo sviluppo sostenibile e l'inclusione dei rifugiati.

IL PROCESSO: BILDA



PROCEDURA

STEP 1

Per superare le barriere linguistiche, ai rifugiati vengono forniti strumenti pedagogici

STEP 2

I corsi di formazione non formali iniziano come circoli di studio o corsi di studio in svedese

STEP 3

I circoli/corsi di studio si svolgono di persona o on-line

STEP 4

Bilda monitora gli esiti dei corsi di studio, e talvolta i partecipanti diventano leader degli stessi

INGREDIENTI

- 14.500 corsi, circoli di studio e attività culturali
- Partnership con organizzazioni (es. Circular Centre)
- Collaborazioni con il governo e il Comune
- Capi circolo di studio volontari
- Partecipanti

L'istruzione municipale per adulti è offerta a tutti i residenti svedesi di età superiore ai 20 anni. Alcuni dei corsi offerti sono: istruzione per adulti per i livelli secondari superiori, istruzione speciale per adulti e svedese per immigrati.

RISULTATI ATTESI

Aumentare la fiducia in sé stessi – Creazione di comunità & promozione dell'integrazione – Sviluppo delle competenze linguistiche – Miglioramento del CV – Sviluppo di nuove competenze - Accelerare il processo di ricerca lavoro



**institute of
Entrepreneurship
Development**

CONTATTI:

INDIRIZZO: IED HEADQUARTERS
VALTETSIU & TRIPOLEOS
41336, LARISSA, GREECE

EMAIL: INFO@IED.EU

COSA FANNO:

L'obiettivo del modulo IED è quello di insegnare una comprensione fondamentale delle capacità ITC, consentendo a un utente non tecnico di acquisire le competenze necessarie per acquisire un'alfabetizzazione digitale. Gli utenti possono scaricare il corso gratuitamente, rendendolo totalmente accessibile a tutti. Il progetto intende promuovere l'equità e l'inclusione facilitando ai partecipanti provenienti da contesti svantaggiati l'acquisizione delle competenze di base delle ITC, facilitando la loro integrazione nella società.

COME LO FANNO:

La formazione del modulo di alfabetizzazione digitale ha lo scopo di fornire a migranti, rifugiati e richiedenti asilo una comprensione di base delle competenze ITC. Lo studente sarà in grado di utilizzare il computer per le attività di base dopo aver completato questo corso, come ad esempio:

- Scrivere lettere personali e professionali;
- Cercare in Internet le informazioni (leggi, diritti umani, offerte di lavoro e così via);
- Inviare e-mail;
- Preparare presentazioni;
- Controllare le spese, ecc.

3 REIS - REFUGEE EDUCATION INITIATIVES

OSS PRINCIPALE

ALTRE OSS COLLEGATE



PRESENTE IN:

GRECIA, GERMANIA, AUSTRIA,
REGNO UNITO E UNGHERIA

<https://www.refugeeeducationinitiatives.org/>



COMBATTERE LA DISUGUAGLIANZA NELL'ACCESSO ALL'ISTRUZIONE SUPERIORE

REIs è un progetto finanziato dal programma di inclusione sociale Erasmus+ che offre ai rifugiati programmi di apprendimento part-time e programmi a tempo pieno. Sei fornitori di istruzione partner in Grecia, Germania, Austria, Regno Unito e Ungheria offrono ai rifugiati programmi educativi volti ad affrontare e superare le sfide che i rifugiati e i richiedenti asilo devono affrontare nell'accesso all'istruzione superiore. REIs cerca di offrire alle persone provenienti da un contesto di rifugiato pari opportunità di entrare e prosperare nell'istruzione superiore attraverso una combinazione di programmi educativi e attività di advocacy.

REIs
REFUGEE
EDUCATION
INITIATIVES



Image credit: CEU / Zoltan Adria
(repost@reis.org)



CONTATTI:

INDIRIZZO: IED HEADQUARTERS
VALTETSIU & TRIPOLEOS
41336, LARISSA, GREECE

EMAIL: INFO@IED.EU

COSA FANNO:

Il progetto REIs vede la collaborazione di sei università e istituti di istruzione: l'Università Aristotele di Salonicco, il Bard College di Berlino, l'Università dell'Europa centrale, l'OpEn Education Limited Budapest, l'Università di East London e l'Università di Vienna. Nel loro insieme costituiscono un modo completo per affrontare la varietà delle popolazioni di profughi in Europa. REIs offre programmi di istruzione e advocacy che differiscono da un paese partner all'altro, poiché tengono conto delle particolari necessità e difficoltà che i rifugiati devono affrontare in ciascuna di queste nazioni.

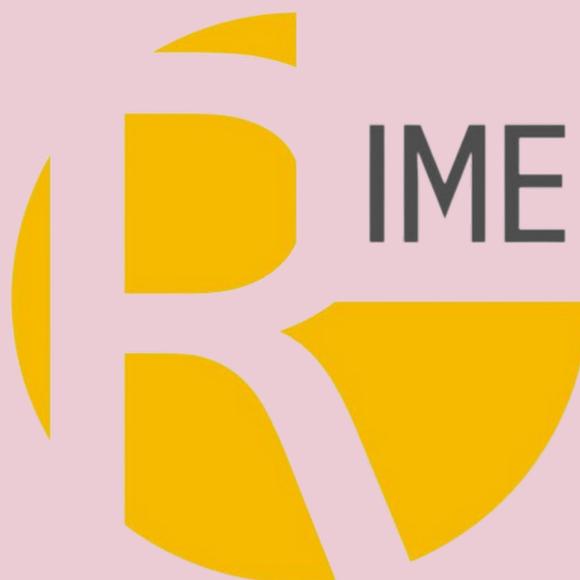
COME LO FANNO:

Programmi educativi:

- Programmi a tempo pieno, progettati per fornire competenze accademiche per aiutare le persone con status di rifugiato ad accedere all'istruzione superiore in Europa;
- Programmi part-time, progettati per favorire l'integrazione dei richiedenti asilo/rifugiati nella società europea.

Attività di patrocinio:

- Sostenere i cambiamenti nel modo in cui l'apprendimento viene valutato per le persone con un background di rifugiati;
- Promuovere pratiche amministrative e pedagogiche universitarie più inclusive;
- Promuovere più borse di studio e finanziamenti per aiutare le persone con un background di rifugiati ad accedere all'istruzione superiore.



© JÖNKÖPING UNIVERSITY 2022

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



JÖNKÖPING UNIVERSITY
*Jönköping International
Business School*